

# **NERINGOS SAVIVALDYBĖS JUODKRANTĖS LIUDVIKO RĖZOS JŪRŲ KADETŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA**

**Vizito laikas** – 2012 m. kovo 26 – 29 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

**Anelė Raugienė**, vadovaujančioji išorės vertintoja;

**Loreta Pociuvienė, Narimantas Žalys, Inga Litvinienė.**

Mokykloje dirbo 4 išorės vertintojų komanda, kuri stebėjo 67 užsiėmimus: 63 pamokas, 4 iš jų – integruotas, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimus ir 1 klasės valandėlę. Vertintojai gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Vizito metu analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo, kiti mokyklos dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Juodkrantės Liudviko Rėzos jūrų kadetų mokyklos mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimo statistine ataskaita (toliau – STA), vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašo vertinimo rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas, mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, stebėtos veiklos natūralioje aplinkoje: darbo vietose, klasėse, koridoriuose.

## **I. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Juodkrantės L.Rėzos jūrų kadetų mokykla yra parengusi unikalią mokyklos jūrų kadetų ugdymo sampratą ir integruotą bei neformaliąją ugdymo programą. 2011 m. lapkričio 8 d. Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo tarybos posėdyje buvo pritarta jūrų kadetų mokyklos sampratos projektui, kurio pagrindinis tikslas – sukurti bendrojo lavinimo mokyklą, vykdančią netradicinio ugdymo (kadetų) pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurią baigus suteikiamas pagrindinis ar vidurinis išsilavinimas bei papildoma jūreivystei ir laivininkystei reikalinga kompetencija.

Juodkrantės Liudviko Rėzos jūrų kadetų mokyklos perspektyva apspręsta savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos bendrajame plane: – numatyta, kad 2015–2016 m. m. Juodkrantės skyrius taps progimnazija, skirta 11–14 metų mokiniams.

Šiuo metu mokyklos 1–10 klasėse mokosi 55 mokiniai. Dėl mažo vaikų skaičiaus ugdymą tenka organizuoti ir jungtinėse 1–3, 2–4 ir 5–6 klasėse. Ugdymo procesą vykdo 21 tinkamos kvalifikacijos mokytojas. Mokyklai vadovauja kompetentinga direktorė ir pavaduotoja ugdymui. Mokykloje nėra psichologo, bet yra 0,5 etato socialinio pedagogo ir 0,25 etato mokytojo padėjėjo. Logopedo pagalba teikiama Nidos vidurinėje mokykloje. Adaptuotos programos parengtos 1 (8 kl.) mokinės ugdymui. Ugdymo įstaigos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUP) rezultatai yra žemesni nei Nidos vidurinėje, nes gabieji kadetų mokyklos mokiniai baigę 8 kl. išvyksta mokytis į Klaipėdą. Mokyklos aplinka rūpinasi 11 techninio personalo darbuotojų (16,75 et.). 12 vaikų gauna nemokamą maitinimą, jį organizuoja mokyklos valgykla. Šeimų finansinė situacija mokyklos įvertinta kaip vidutinė. Mokyklai nepakanka mokinio krepšelio lėšų ugdymui organizuoti, tačiau ją remia Neringos savivaldybė.

## **II. STIPRIEJI IR TOBULINTI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI**

### **MOKYKLOS VEIKLOS STIPRIEJI ASPEKTAI**

**1. Kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos.** Seniai puoselėjamos ir dar palyginti naujos mokyklos tradicijos bei ritualai yra svarbūs, priimtini daugumai mokyklos bendruomenės narių.

Mokykla turi simbolius: vėliavą, uniformą ir Kadeto garbės kodeksą. Ugdymo įstaigai unikalumo teikia savitos tradicijos: kasmet lapkričio mėnesį duodama iškilminga Kadetų priesaika, geriausių kadetų jūroje atliekama praktika, dalyvavimas Šiluvos šv. Mergelės Marijos atlaiduose, mokinių susitikimai su karinių laivų įgulomis Klaipėdos uoste, tarptautinis sakralinės muzikos festivalis „Laudate Dominum“, dalyvavimas respublikinėje gamtosauginių mokyklų programoje, vykdomi regioniniai projektai su Kuršių nerijos nacionaliniu parku, Lietuvos dailės muziejumi ir kt. Šios tradicijos formuoja mokyklos išskirtinumą, yra svarbios mokiniams ugdantis socialines ir pažintines kompetencijas, planuojant karjerą. Vertintojai daro išvadą, kad su jūreivyste susijusių kompetencijų ugdymas bei ypatingas dėmesys asmenybės ugdymui suteikia mokyklai unikalumo.

**2. Mokyklos atvirumas ir svetingumas.** Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl tėvų ir kitų vietos bendruomenės narių bei svečių priėmimo tvarkos. Per visuotinius ir klasių tėvų susirinkimus, atvirų durų dienas tėvai supažindinami su vaikų ugdymosi rezultatais, įvairiapuse mokyklos veikla, kartu sprendžiamos problemos, džiaugiamasi vaikų pasiekimais. Tėvai noriai dalyvauja tradiciniuose mokyklos bendruomenės renginiuose. Apie mokyklos svetingumą, atvirumą dialogui su visuomene liudija fizinių ir juridinių asmenų padėkos raštai mokyklai ir jos direktorei už bendradarbiavimą, nuotraukos mokyklos stenduose ir metraštyje, informacija mokyklos elektroninėje svetainėje. Ugdymo įstaiga sėkmingai išnaudoja palankią mokyklos geografinę padėtį, krašto savitumą, yra pasirengusi priimti naujoves ir iššūkius, atvira visiems fiziniams ir juridiniams asmenims, siekiantiems abipusiai naudingo bendravimo ir bendradarbiavimo. Pagirtinai estetiška mokyklos aplinka, nepriekaištinga tvarka ir švara visose įstaigos patalpose, mandagūs, konstruktyviai bendraujantys, paslaugūs mokyklos darbuotojai ir mokiniai, svetingas priėmimas ir mokyklos darbuotojų nuoširdumas pristatant mokyklą ir jos sociokultūrinę aplinką formuoja svetingos ir atviros mokyklos įvaizdį.

**3. Mokyklos ryšiai ir partnerystė su įvairiomis institucijomis padeda siekti strateginių tikslų.** Mokyklos ryšiai vertinami labai gerai. Ugdymo įstaigos reikšmė ir statusas vietos bendruomenėje aukštas, nes mokykla glaudžiai bendradarbiauja su vietos bendruomene, inicijuoja bendrus kultūrinius, visuomeninius renginius, projektus ir juose aktyviai dalyvauja, yra išskiriama kaip vietos bendruomenės lyderė. Mokykla yra atvira kaitai besimokanti bendruomenė, palaikanti partnerystės santykius su regiono, šalies, užsienio įvairaus tipo ugdymo institucijomis, kitomis organizacijomis, siekdama svarbių strateginių tikslų kryptingai bei nuosekliai puoselėja šiuos ryšius. Bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis, socialiniais partneriais įstaiga praturtina ir praplečia mokinių ugdymo galimybes. Mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su Klaipėdos universitetu, organizuojami edukaciniai užsiėmimai Lietuvos aukštojoje jūreivystės mokykloje, Laivininkų mokykloje, Lietuvos jūrų muziejuje, Liudviko Rėzos kultūros centre, Neringos istorijos muziejuje. Mokykla bendradarbiauja su Nidos vidurine, Neringos meno ir sporto mokyklomis, Kauno paslaugų verslo mokykla ir kitomis šalies bei Latvijos ir Estijos mokyklomis. Bendradarbiavimas su Royal Hospital School Jungtinėje Karalystėje ypač naudingas formuojant jūrų kadetų ugdymo turinį. Glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Liudviko Rėzos kultūros centru, VŠĮ vaikų globos namais „Aušros žvaigždė“, Neringos savivaldybės institucijomis. Mokyklos vadovės, pedagogai rūpinasi geru mokyklos įvaizdžiu. Pažymėtinos mokyklos direktorės pastangos užmezgant ir nuosekliai plėtoti mokyklai svarbius ir naudingus viešuosius ryšius.

**4. Jauki ir estetiška mokyklos aplinka.** Visa mokyklos aplinka yra saugi, tvarkinga, jauki ir estetiška. Mokyklos jaukumu rūpinasi ir jį kuria visa mokyklos bendruomenė. Įstaigos erdvės išnaudojamos mokinių darbams eksponuoti, socialiniams ir kultūriniais renginiams organizuoti. Daugumai kabinetų, aktų salei jaukumo teikia savitas šių erdvių išplanavimas, kuriantis namų atmosferą, palankus mokyklos bendruomenės narių betarpiškiems santykiams užmegzti. Mokyklos koridoriuose mokiniai gali pailsėti tiek grupelėmis, tiek po vieną. Valgykloje jauku, švaru ir tvarkinga, o pro patalpos langą matosi marios. Biblioteka nedidelė, tačiau jauki, joje vyksta ir lietuvių kalbos pamokos. Sporto salė mažoka, tačiau esant nedideliame mokinių skaičiui vietos pamokoms organizuoti pakanka. Mokyklos pastangos kurti jaukią ir estetišką erdvę padeda mokiniams ugdytis tvarkos,

atsakomybės už saugią, estetišką ir sveiką aplinką, pagarbos kito žmogaus darbui jausmus, kryptingą svarbiausio mokyklos tikslo – mokinių asmenybės formavimo – siekį.

**5. Įvairus ir kryptingas neformalusis švietimas.** Pagrindinio ugdymo pakopos mokiniams mokykla siūlo 13 neformaliojo švietimo programų, skirtų meninei raiškai, dailei ir technologijoms, sportui, sveikai gyvensenai, intelektualiniam ugdymui, vaikų ir jaunimo organizacijų veiklai, iš kurių 3 – „Jaunojo kadeto pradmenys“, „Saviugda“ ir „Kadetai pasaulyje“ – skiriamos jūrų kadetų programoms. Pradinių klasių mokiniams siūlomos 4 neformaliojo švietimo programos, skirtos meniniam, kūrybiniam, saugios gyvensenos įgūdžių, kompetencijų plėtotei. Pasirenkamųjų mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo programos yra aktualios, modernios ir priimtinos mokiniams, dera su mokyklos vertybėmis bei galimybėmis. Neformaliojo švietimo programų pasiūla atitinka daugumos mokinių poreikius, interesus.

**6. Mokinių savirealizacija projektinėje, sportinėje, kultūrinėje veikloje.** Mokykla sudaro geras sąlygas mokiniams dalyvauti visuomeninėje veikloje, sprendžiant svarbius mokyklai klausimus, aktyviai įsitraukti į organizuojamus renginius. Mokykla organizuoja kasmetinį tarptautinį sakralinės muzikos festivalį „Laudate Dominum“ (nuo 2000 metų), įgyvendina gamtosaugines programas, nuo 2005 metų kasmet apdovanojama Žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu FEE (Fund orf Environment Education). Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose mokyklos, regiono, šalies ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, akcijose, veiksmo savaitėse ir kt. Daugelyje jų mokiniai laimi prizines vietas. Vertintojai pastebi, kad pasiekimai konkursuose, olimpiadose nėra labai aukšti, tačiau pagirtinas mokyklos siekis dalyvauti, taip sudarant mokiniams palankių galimybių puoselėti savo gebėjimus, patirti sėkmę, ugdyti pasitikėjimą savimi, mokytis iš kitų.

**7. Atsakingas mokyklos bendruomenės rūpinimasis mokiniais.** Mokykloje veikia aiški, mokiniams bei tėvams žinoma informavimo apie pagalbą mokiniams ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema. Mokiniams padeda dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė (pagalbos priemonės teikiant socialinę, pedagoginę ar psichologinę pagalbą yra numatytos jos veiklos plane), administracijos atstovai. Greitai ir veiksmingai reaguojama į gautą informaciją apie mokinių saugumo, emocinius ir socialinius poreikius bei stengiamasi padėti tėvams išspręsti iškilusias problemas: organizuojami individualūs pokalbiai, pasitarimai, susirinkimai su Vaiko gerovės komisija, kviečiami socialiniai partneriai. Mokiniai tvirtino, jog mokykloje jaučiasi saugūs, nes visi vienas kitą pažįsta, džiaugėsi gerais santykiais su mokytojais. Tai patvirtina ir stebėtos pamokos, dalyje kurių fiksuoti labai geri (7,5 proc.) arba geri (46,3 proc.) mokinių ir mokytojo tarpusavio santykiai. Mokykloje vyrauja geras mikroklimatas, dėmesys, pagarba ir pasitikėjimas, veikia Vaiko gerovės komisija, kuri vykdo prevencinę ir ugdomąją veiklą, įgyvendinami įvairūs prevenciniai bei socializaciją skatinantys projektai, kurų tikslas – propoguoti sveiką mitybą, asmenybės ir gyvenimo įgūdžių ugdymas, akademinį pasiekimų kėlimas per emocinį ir socialinį ugdymą. Per pertraukas mokytojai ir mokiniai budi mokyklos koridoriuose. Dauguma tėvų teigia (STA) esantys patenkinti, kad jų vaikas mokosi šioje mokykloje. Socialiniai mokinių poreikiai tenkinami organizuojant nemokamą maitinimą, aprūpinimą mokinio reikmenimis (prieš rugsėjo 1-ąją). Pagalbą mokiniams teikiantis personalas aiškiai pasidalijęs darbo funkcijomis, suvokia savo atsakomybę, bendradarbiauja.

**8. Vizija, misija ir tikslai aktualūs mokyklos ir vietos bendruomenei.** Dauguma bendruomenės narių žino mokyklos viziją ir misiją – ugdymo įstaiga bus sujungta su Nidos vidurine mokykla ir teiks ne tik pagrindinį, bet vidurinį išsilavinimą, į kurį bus integruotas jūrų kadetų ugdymas. Projektas apie mokyklos reorganizavimą yra aptartas visuose mokyklos lygmenyse: klasėse, susirinkimuose, Mokytojų, Mokyklos tarybose, Mokinių komitete. Mokyklos siekis visiškai dera su Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo reikalavimu (švietimo kokybė, atitinkanti visuomenės poreikius). Pokalbiai su mokyklos bendruomene įrodė, kad dauguma jos narių žino viziją, misiją ir tikslus, dalyvavo juos kuriant ir stengiasi prisidėti prie jų įgyvendinimo. Dauguma bendruomenės narių nurodė, kad ugdymo įstaigos reorganizavimas yra labai svarbus ne tik mokyklai, bet visai Juodkrantės

bendruomenei, Neringos savivaldybei, nes sudarys sąlygas garantuoti gyventojams jų poreikius tenkinančią švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą.

**9. Tikslinga paramos ir projektinių lėšų vadyba.** Ugdymo įstaiga yra finansiškai savarankiška, turi savo buhalteriją. Mokinio krepšelio lėšų pagal galiojančią šių lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką nuo 2011 metų nepakanka, tačiau finansinius išteklius stengiamasi paskirstyti taip, kad metus būtų galima baigti be išsiskolinimų. Mokyklos steigėjo skiriamų lėšų aplinkos tvarkymui beveik pakanka (išskyrus mokesčius už šildymo paslaugą). Mokykla veiksmingai geba pritraukti nebiudžetinių lėšų: lėšos gaunamos pagal gyventojų pajamų mokesčio įstatymą (2 proc.), iš juridinių asmenų, mokyklos vadovams ir mokytojams dalyvaujant įvairiuose projektuose. Finansinė parama kryptingai naudojama siekiant užsibrėžtų tikslų. Mokykla dalyvauja Mokyklų tobulinimo programos projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“, projekte „Aukštosios kultūros impulsai mokykloms“, bendradarbiauja su A. Adamkienės labdaros ir paramos, Telšių vyskupijos kurijos fondais. Dalyvavimas projektuose bei bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis padeda gausinti mokyklos materialinius išteklius.

**10. Racionalus mokyklos vidaus ir išorės erdvių naudojimas.** Mokyklos vadovai siekia, kad ugdymo procesas ir renginiai vyktų jaukioje aplinkoje. Mokyklos pastatas renovuotas 2007 m., atnaujinta valgykla, suremontuota sporto salė. Pagal poreikį kasmet atliekamas kabinetų ir koridorių „kosmetinis“ remontas. Mokykloje yra mokomosios dirbtuvės, gamtos mokslų kabinetas, sporto salė. Daugelyje dalykų kabinetų pakeisti suolai, yra naujos rašymo lentos. Ugdymo įstaigoje nėra drabužinės, bet mokiniai viršutinius drabužius laiko tvarkingose individualiose spintelėse. 2010 m. savivaldybės lėšomis atnaujinta mokyklos sporto aikštyno danga, tribūnos, aikštelė aptverta tvora. Visos vidaus ir išorės erdvės yra pritaikytos bei racionaliai naudojamos mokyklos, bendruomenės poreikiams tenkinti.

## **MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINTINI ASPEKTAI**

**1. Nuoseklus pamokos planavimas.** Stebėtų pamokų organizavimo tendencijos leidžia teigti, kad dažniausiai mokymo procesas planuotas atsižvelgiant į pamokos temą ir tikslus. Dalyje pamokų formuluoti aiškūs, tikslūs, mokiniams suprantami ir į pamatuojamą mokymosi rezultatą orientuoti mokymosi uždaviniai. Dalyje pamokų mokymosi uždavinys orientuotas tik į veiklą. Dalyje stebėtų pamokų numatyti gana konkretūs mokymosi rezultatai, tačiau jie sunkiai pamatuojami, nes mokymosi uždaviniuose nebuvo apibrėžti sėkmę patvirtinantys kriterijai, kaip bus pasitikrinamas išmokimas. Pavieniais atvejais mokymosi uždavinys orientuotas į mokytojo veiklą. Dalyje pamokų mokymosi uždavinys neskelbtas. Nekonkretūs, į veiklą, o ne į pamatuojamą, kriterijais apibrėžtą mokymosi rezultatą orientuoti uždaviniai menkino mokinių galimybes išvelgti mokymosi prasmę konkrečioje pamokoje. Dalyje pamokų taikyti nepakankamai veiksmingi mokymo (-si) metodai (neįtraukiantys mokinių į aktyvią mokymosi veiklą), nepakankamai racionaliai panaudotas mokymuisi skirtas laikas. Daugeliu atvejų dominavo klasikinė pamokos struktūra: pamokos pradžioje skelbta tema ir mokymosi uždaviniai, retai kada įtraukiant mokinius į proceso planavimą, pamokos pradžia nepakankamai veiksmingai išnaudojama mokinių sudominimui naujos temos mokymuisi; pamokos pabaiga skirta veiklos apibendrinimui įtvirtinant perteiktą informaciją, tačiau per mažai dėmesio skirta individualių pasiekimų matavimui, siejant juos su numatytais mokymosi uždaviniuose. Tikėtina, kad, tobulinant pamokos organizavimo kokybę bei struktūrą, gerės mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai.

**2. Namų darbų tikslingumas.** Namų darbai stebėtose pamokose dažniausiai skirti tradiciškai – pamokos ugdymo turiniui pagilinti, bet nesieti su mokinių sėkminga ar nesėkminga veikla pamokoje. Pamokų stebėjimo protokoluose fiksuota daug daugiau namų darbų skyrimo, negu veiksmingo jų tikrinimo atvejų. Vertintojų komanda daro išvadą, kad mokytojai neišnaudojo namų darbų tikrinimo ir vertinimo, kaip vieno iš išmokimo stebėjimo būdų, galimybių. Tikslingai skiriant namų darbus,

diferencijuojant juos pagal mokinių gebėjimus ir veiksmingai juos tikrinant, stiprėtų mokinių asmeninė atsakomybė, augtų pažanga.

**3. Mokinių žinių ir gyvenimiškos patirties panaudojimas pamokose.** Tinkamus ugdymo turinio aktualizavimo ir siejimo su mokinių patirtimi atvejus vertintojai stebėjo tik 15 proc. pamokų. Kitose pamokose mokytojai, parinkdami ir perteikdami ugdymo turinį mokiniams, ne visada skyrė pakankamai dėmesio turinio aktualizavimui bei siejimui su mokinių patirtimi. Žinių praktinis taikymas nepakankamai veiksmingai sietas su pamokos uždaviniu, mokinių sudominimu ar naudotas mokinių pasiekimams pamokoje identifikuoti. Tikėtina, kad, mokinių gyvenimiškos patirties aktualizavimas (autorystė), bendruomenės gyvenimo konteksto integravimas į mokymo (-si) turinį, stiprintų mokinių motyvaciją aktyviam mokymuisi pamokoje.

**4. Mokymo (-si) veiklų pamokoje diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams.** Veiksmingo turinio ir veiklos tempo diferencijavimo atvejus vertintojai stebėjo tik dalyje pamokų. Daugumoje pamokų visiems klasės mokiniams buvo parinktas vienodas ugdymo turinys, veiklos tempas, vertintojų vizito metu tikslingas ugdymo diferencijavimas stebėtas retai. Tikėtina, kad tinkamai diferencijuojant mokymą (-si) pamokose, skiriant mokinių gebėjimus atitinkančius namų darbus, būtų sudarytos palankesnės sąlygos mokiniams ugdytis pagal savo poreikius, būtų galima pasiekti didesnės, su mokinių poreikiais ir gebėjimais labiau derančios mokinių pažangos.

**5. Dėmesys atskirų mokinių pažangai pamokoje.** Vizito metu išsiaiškinta, jog kiekvieno mokinio daromą pažangą stebi dalykų mokytojai, klasių auklėtojai. Vertintojai pažymi, kad dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse yra puikios galimybės stebėti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus, laiku pastebėti mokymosi problemas. Mokymosi rezultatai su mokiniais aptariami sistemingai, kiekvieno mėnesio pirmosios klasės valandėlės metu (dažniau – pagal poreikį), o su mokinių tėvais – tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Mokinių mokymosi pasiekimai periodiškai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Informaciją apie mokinių pažangumą ir lankomumą kaupia klasių auklėtojai ir mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui. Tačiau mokykloje nėra aiškios ir informatyvios tvarkos ar sistemos kiekvieno mokinio daromai pažangai fiksuoti, analizuoti ir lyginti su ankstesniais akademiniais pasiekimais. Mokytojų tarybos ar kitų savivaldos institucijų veiklos dokumentuose neužfiksuota duomenų apie atskirų mokinių pasiekimų kolegialų aptarimą. Mokykloje sukaupta per mažai statistinių duomenų apie individualios mokinių pažangos fiksavimą, todėl sunku nustatyti, kaip kito atskirų mokinių akademiniai pasiekimai per pastaruosius 2–3 metus. Vertintojai užfiksavo, jog pamokose individuali mokinio pažanga aptarta labai retai, nors tam dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse yra palankios sąlygos. Tikėtina, jog individualios kiekvieno mokinio pažangos aptarimas pamokos pabaigoje būtų naudingas nustatant mokymo (-si) veiksmingumą bei atsižvelgiant į tai planuojant ir koreguojant tolesnį ugdymo procesą.

**Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad daugumą rekomenduojamų patobulinimų mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius, tačiau ugdymo įstaigos strategijos įgyvendinimui būtini steigėjo ir politikų sprendimai.**

---