

# NERINGOS SAVIVALDYBĖS JUODKRANTĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

## IŽANGA

**Vizito laikas** – 2014 m. balandžio 28 – 30 dienos.

**Vizito tikslas** – Juodkrantės lopšelio-darželio „Vyturėlis“ veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojai:**

**Dr. Dalia Martišauskienė**

**Anelė Raugienė**

Išorės vertintojai stebėjo ir protokolavo 3 dienas Juodkrantės lopšelio-darželio „Vyturėlis“ abiejų grupių veiklas. Vizito metu buvo gilinamasi į vaikų ir auklėtojų veiklą. Išorės vertintojai kalbėjosi su Juodkrantės lopšelio-darželio „Vyturėlis“ darbuotojais, tėvais ir vaikais, Juodkrantės gyvenvietės žmonėmis. Analizuoti įstaigos veiklos, vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo, kiti įstaigos dokumentai. Vertintojai stebėjo veiklas natūralioje aplinkoje: darbo vietose grupių patalpose, bendrosiose erdvėse, žaidimų aikštelėje kieme.

Vertinant Juodkrantės lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau – lopšelio-darželio) veiklą, vadovautasi Neringos neformaliojo švietimo mokyklų ir išorinio vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Neringos savivaldybės tarybos 2013 m. kovo 22 d. sprendimu Nr. T1-58, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo 2011 m. kovo 17 d. įstatymu Nr. XI-1281; Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009; Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106; Švietimo aprūpinimo standartais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368; Dėl Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 ir kitais ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais.

Išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

- „labai gera“, „kryptinga“, „originali“, „įspūdinga“, „savita“, „puiki“, „nepriekaištinga“, „kūrybiška – veikla itin sėkminga, būtina dalytis patirtimi šalyje ir mieste,
- „gera“, „turi savitų bruožų“, „veiksminga“ – suprasdami, kad minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,
- „patenkinamai“, „vidutiniška“, „nesisteminga“, „priimtina“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti,
- „neveiksminga“, „nevykusi“, „netinkama“, „nekonkreči“ – veikla nepriimtina, kompetenciją būtina tobulinti.

Išskiriant lopšelio-darželio stipriuosius bei tobulintinus veiklos aspektus, greta teiginių nurodomos temos ar veiklos rodikliai (pvz., 4.3., 1.1.1., 2.6.2. ir t. t.) bei nurodomas lygis.

## I. JUODKRANTĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ KONTEKSTAS

Lopšelyje-darželyje dviejose grupėse ugdomas 21 gyvenvietės vaikas. 1,5–3 m. vaikai ugdomi „Voveriukų“ grupėje. Jų yra 12. Vyresnieji 4–7 m. vaikai ugdomi priešmokyklinio ugdymo „Kiškučių“ grupėje. Čia ugdomi 4 priešmokyklinukai ir 5 jaunesnio amžiaus vaikučiai. Įstaigoje nėra pagalbos vaikui specialistų, todėl specialieji vaikų poreikiai nenustatomi. Ugdymą

vykdo trys auklėtojos, meninio ugdymo pedagogė, joms padeda dvi auklėtojų padėjėjos, visos kartu kuriančios grupėse gerą mikroklimatą, organizuojančios šventes ir renginius. Darželį lankančių vaikų šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera, dviejų vaikų tėvai mokosi aukštosiose mokyklose, vieną vaiką augina tik mama, vieno vaiko tėvelis neseniai mirė, ugdomi ir daugiavaikės šeimos vaikai – šiems penkiems vaikams taikoma mokesčio už ugdymą darželyje 50 proc. lengvata. Lopšelio-darželio išlaikymui Neringos savivaldybė skiria pakankamai lėšų.

Lopšeliui-darželiui vadovauja Neringa Talmontienė, kuri kovo mėn. paskirta laikinai einančia direktorės pareigas, išėjus ankstesnei direktorei. N.Talmontienė laikinai pavadavo buvusią direktorę jos nedarbingumo ir kasmetinių bei nemokamų atostogų metu, t.y. nuo 2013 m. spalio 7 d. iki gruodžio 31 d. ir nuo 2014 m. sausio 6 iki kovo 22 d., kol kovo 26 d. buvo paskirta laikinai eiti direktoriaus pareigas. Įstaigai stinga vadybinių sprendimų, komandinis darbas ir metodinė veikla epizodiška, vidaus įsivertinimas nevykdomas.

## **II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS ASPEKTAI**

### **VEIKLOS STIPRIEJI ASPEKTAI**

1. Šiltos ir estetiškos, auklėtojų kūrybiniais darbais praturtintos patalpos 1.1.2.
2. Auklėtojų ir auklėtojų padėjėjų bendradarbiavimas, kuriant ugdymo ir pasitikėjimo aplinką (mikroklimatą) grupėse 1.1.3., 2.3.2.
3. Tradiciniai renginiai ir edukacinės veiklos orientuotos į gamtosauką, sveikatinimą bei bendražmogiškų vertybių ugdymą 1.1.5., 4.2.2., 4.2.4.
4. Įvairiapusiai ryšiai su socialiniais partneriais 1.3.2.
5. Kompetentingos, priimančios inovacijas grupių auklėtojos 1.3.3., 5.3.2.
6. Ugdomoji aplinka pilnai pritaikyta vaikų poreikiams, interesams 2.1.4., 5.4.2.
7. Ugdymo(si) motyvacijos palaikymas ugdymo procese panaudojant kultūrinę ir gamtinę Juodkrantės gyvenvietės aplinką 2.3.3.
8. Tėvų pasitikėjimas lopšeliu-darželiu 2.4.
9. Priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklos ir turinio planavimas, pažangos matavimas, brandumo mokyklai nustatymas 3.2.2.
10. Vaiko saugos, socializacijos, pažintinių ir emocinių poreikių tenkinimas 4.2.1.

### **VEIKLOS TOBULINTINI ASPEKTAI**

1. Vaiko daromos pažangos įsivertinimas ir vertinimas įvairiais amžiaus tarpsniais 3.1.1., 3.2.1.
2. Dėmė tarp strateginio plano, metinės veiklos plano, ugdymo programų bei auklėtojų savaitinių planų rengimo, įgyvendinimo ir vertinimo 2.1.1., 2.1.2., 5.1.
3. Lopšelio-darželio įsivertinimas 5.2.
4. Metodinė veikla, gerosios patirties sklaida 2.2.3.
5. Vadyba, lyderystė, komandinis darbas 5.3.

## **III. VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAI**

### **1. JUODKRANTĖS LOPŠELIO-DARŽELIO KULTŪRA**

Lopšelio-darželio kultūra vertinama gerai. Etosas turi savitų bruožų. Gražiai tarpusavyje bendrauja ir bendradarbiauja auklėtojos ir jų padėjėjos – susitariama dėl darbų pasidalijimo ne tik žodžiais, bet ir kūno kalba. Matydami šiltą suaugusiųjų bendravimą, vaikai taip

pat vieni kitiems draugiški ir rūpestingi. Vaikams skiepijamos gražaus elgesio ir malonaus bendravimo taisyklės, siekiama jas įtvirtinti kasdieniame gyvenime. Kiekvienas vaikas yra pastebimas, pradžiuginamas, pagiriamas. Daug dėmesio skiriama tradicijų puoselėjimui abiejose grupėse, žinoma atsižvelgiant į vaikų amžiaus skirtumus. Ryškiausi tradiciniai renginiai yra šie – Rudenėlio šventė, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Žemės diena, Mamyčių ir Tėvelių šventės, Priešmokyklinukų išleistuvės. Vertintojų vizito metu vyko graži teatralizuota popietė Mamytėms. Abiejų grupių vaikai savo mamas sveikino dainelėmis, eilėmis ir savo rankomis padarytomis dovanėlėmis. Tėvai ir auklėtojos labai jaudinosi ir didžiavosi mažaisiais šventės personažais. Savo renginius vyresnioji auklėtoja Vida Stonienė aprašo įstaigos interneto svetainėje, juos iliustruoja foto akimirkomis (visą lopšelio-darželio svetainės medžiagą tvarko direktorės pavaduotoja ūkinei veiklai). Juodkrantės lopšelis-darželis renovuotas, patalpos pritaikytos būtent ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams – grupėse yra veiklos patalpa, miegamasis, asmens higienos patalpa. Aplinka spalvinga, patalpos šiltos, jaukios, daug kambarinių gėlių. Vaikų ir auklėtojų darbeliais puošiamos patalpos lavina vaikų estetinį skonį.

**Įvaizdis yra priimtinas.** Lopšelis-darželis savo įvaizdį kuria aktyviu dalyvavimu gyvenvietės renginiuose, nuosekliai siekdamas „Žaliosios mokyklos“ statuso (suteiktas trečią kartą iš eilės). Svetainėje pateikiamos nuotraukos iš įvairių renginių, švenčių, edukacinių išvykų. Retkarčiais skelbiami straipsneliai laikraščio „Vakarų ekspresas“ Neringos savivaldybei skirtame puslapyje. Tėveliai palankiai atsiliepia apie lopšelio-darželio mikroklimatą ir ugdymo kokybę bei džiaugiasi puikiai pritaikytomis vaikų amžiui ir poreikiams patalpomis.

Tačiau lopšelis-darželis neturi savo atributikos, nors yra susikūrę himną, bet jo nedainuoja. Graži įstaigos istorijos tradicija – lopšelio-darželio „Vyturėlis“ metraštis – nefiksuojamas nuo 2009 m. Auklėtojų gerosios patirties sklaida kitoms analogiškomis ugdymo įstaigoms vykdoma iš dalies. Šie faktai byloja apie pasididžiavimo ir tapatumo su institucija spragas. Išorės vertintojos įsitikinusios, kad pedagoginis personalas pajėgus atnaujinti institucijos įvaizdžio kūrimo strategiją ir ją įgyvendinti.

**Partnerystė ir viešieji ryšiai vertinami gerai.** Lopšelio-darželio socialinių partnerių sąrašas pakankamai ilgas, o partnerystės ryšius pastaruoju metu kuria ir palaiko auklėtojos savo iniciatyva. Jos puikiai panaudoja tėvelių galimybes įsitraukti į vaikų ugdymo procesą, pristatant savo darbo vietas ir supažindinant su tėvų profesijomis. Žemės dienos renginiuose bei priešmokyklinio ugdymo vaikų klausimais labiausiai bendradarbiaujama su Juodkrantės Liudviko Rėzos jūrų kadetų mokykla. Inkilus, lesyklėles kelia ir gandrų palydi kartu su Kuršių nerijos nacionaliniu parku bei Juodkrantės girininkija; edukacinius renginius ir šventes organizuoja kartu su Juodkrantės miniatiūrų muziejumi, L. Rėzos kultūros centru ir kt. Kartą metuose tradiciškai susitinkama su Nidos lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ugdytiniais bei Klaipėdos lopšelio-darželio „Aušrinė“ vaikučiais bendrai sportinei ar meninei veiklai. Pasinaudojama ir Klaipėdos P. Domšaičio galerijos siūlomomis edukacinėmis programomis vaikų kultūrinei-pažintinei veiklai.

Lopšelio-darželio auklėtojos ir kiti darbuotojai yra atviri pokyčiams. Auklėtojos domisi naujausia literatūra vaikų ugdymo klausimais, tobulina informacinių technologijų naudojimo įgūdžius, vaikų ugdymo procese panaudoja savo asmeninius meninius gebėjimus – auklėtoja D. Stirbienė siuva ir mezga savo grupei žaislus, kostiumus personažams, auklėtoja V. Stonienė taip pat kuria dekoracijas renginiams, savo ir mokinių darbais puošia savo grupę bei kitas patalpas. Abi auklėtojos domisi naujausia ugdymo priemonių pasiūla ir rūpinasi, geriausias iš jų, įsigyti savo auklėtiniams.

## 2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS

**Vaiko ugdymo ir ugdymo(si) veikla vertinama gerai. Ugdymo turinys vertinamas vidutiniškai.** Ugdymo programa iš dalies atitinka valstybės nustatytus kriterijus. Švietimo ir mokslo ministerija 2011 metais patvirtino Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą, tačiau lopšelyje-darželyje iki šiol vadovaujama Ikimokyklinio ugdymo programa, kuri yra parengta

2009 metais. Programa ugdymo įstaigos vadovo neapčiuota. Ugdymo programa (2009) parengta atsižvelgiant į vietos bendruomenės poreikius, į lopšelio-darželio pagrindines veiklos kryptis, tačiau ją reikėtų atnaujinti atsižvelgiant į šiandienines ugdymo tendencijas, į šiuo metu lopšelių-darželių lankančių vaikų tėvų lūkesčius bei į vaikų poreikius, galimybes ir interesus.

Lopšelis-darželis turi parengtą 2010-2012 metų Strateginį veiklos planą, tačiau šio plano tęstinumo nėra. Yra parengtas ir 2013-2014 mokslo metų lopšelio-darželio veiklos planas, tačiau atlikus strateginių dokumentų ir Ugdymo programų tarpusavio derinimą, galima konstatuoti, jog sąveikos tarp šių dokumentų yra mažai.

Abiejų grupių auklėtojos kasmet rengia Metinį ugdymo temų sąrašą bei rašo ir įgyvendina Savaitinius veiklos planus. Temos ir planai rengiami vadovaujantis „Vėrinėlis“ programa, kalendorinių švenčių planu, taip pat yra išryškinama gamtosauginė veiklos kryptis, ugdymui panaudojant natūralią Neringos gamtą. Priešmokyklinio amžiaus vaikams programa parengta vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos parengta Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa ir priešmokyklinio ugdymo standartais, ji puikiai dera su praktikoje taikomais vaikų ugdymo būdais, metodais bei vaikų poreikiais. Abiejų grupių Savaitiniai planai yra orientuoti į vaiko kompetencijų ugdymą, atliepia vaikų interesus, pomėgius bei jų suinteresuotumą ugdytis. Savaitės pabaigoje grupių auklėtojos atlieka savaitės veiklos refleksiją, kurios metu apžvelgia savaitės pasiektus tikslus, ugdymo tęstinumo momentus.

Ugdymo(si) aplinka, priemonės pilnai atitinka vaikų poreikius ir interesus. Abiejose grupėse ugdymo aplinka paruošta atsižvelgiant į vaikų ugdomas kompetencijas. Grupėse yra visi pagal kompetencijas reikalingi ugdymo(si) veiklos kampeliai. Ugdymo priemonių daug, jos visos estetiškos, dauguma daugiavertės. Ugdymo priemonės užsisako iš Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymosi priemonių katalogų. Ugdymo(si) procesui reikalingomis didaktinėmis priemonėmis, kūrybinei, sportinei, meninei veiklai, dorinio, pilietinio ir kitų kompetencijų ugdymui reikalingomis priemonėmis aprūpina vadovybė pagal auklėtojų užsakymus ir poreikį. Išskirtinai reikia pagirti auklėtoją Danguolę Stirbiene, kuri gamina daug estetiškų ir ugdymui reikalingų priemonių, taip pat jos kūrybiniais rankų darbo darbais yra puošiami ankstyvojo 1,5-3 m. amžiaus vaikų grupės, salės aplinka, daromos dekoracijos vaikų inscenizacijoms, renginiams, kasdieninei ugdymajai veiklai.

**Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas geras**, turintis savitą bruožą. Savaitinis, kasdieninis ugdymo turinio planavimas remiasi nacionalinėmis rekomendacijomis, šeimos, Juodkrantės bendruomenės poreikiais. Veikla planuojama nuosekliai, planuojama individuali, grupinė, bendra grupės vaikų veikla, taip keliamos veiklos idėjos, kurias padiktuoja gyvenimiškos situacijos, tėvai, socialiniai partneriai. Nuoseklus kasdieninis planavimas atliepia vaikų poreikius atsižvelgiant į vaikų amžių, jų poreikius, yra orientuotas į iškeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Priešmokyklinėje grupėje auklėtoja Vida Stonienė yra parengusi savitą priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo planavimo, vertinimo ir diferencijuoto ugdymo sistemą. Abiejų grupių auklėtojų planai integralūs, lankstūs, numatomas kitų bendruomenės narių ir socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesus.

Muzikinis vaikų ugdymas vyksta grupės auklėtojų ir meninio (muzikinio) ugdymo pedagogės dėka. Peržiūrėjus savaitinius auklėtojų planus, pastebėta, kad juose nėra integruojama meninio (muzikinio) ugdymo veikla, todėl siūlytume, tariantis su grupių auklėtojomis, meninį (muzikinį) vaikų ugdymą planuoti kartu, savaitiniuose veiklos planuose orientuojantis į savaitės temą.

Grupės auklėtojos metodinės pagalbos pastaruoju metu iš lopšelio-darželio vadovės negavo, todėl veiklą planuoja individualiai ir tardamosi tarpusavyje.

**Ugdymo(si) proceso kokybė vertinama gerai.** Abiejų grupių ugdymoji veikla orientuota į vaikus, į kasdieninę, pozityvių ir reikalingų kompetencijų ugdymą bei jų plėtotę. Grupių auklėtojų dėka kasdieninė ugdymoji veikla tikslinga, veiksminga, įvairi ir kūrybiška.

Ugdymo procesas ankstyvojo amžiaus ir priešmokyklinio ugdymo grupėse yra orientuotas į vaikų amžių, jų galimybes, tėvų pageidavimus, ugdymo metodai bei būdai parenkami atsižvelgiant į

savaitinius planus ir į vaikų spontaniškai išprovokuotas situacijas. Veikla diferencijuojama ir individualizuojama, ypač su priešmokyklinio amžiaus vaikais. Veikla vyksta ryto rate, po to vaikai nukreipiami individualiai, grupei veiktai, kuri vyksta grupėje, lauke ir kitose darželio erdvėse bei kitose Juodkrantės edukacinėse, gamtos vietose.

Visiems vaikams grupių auklėtojos sudaro sąlygas ugdytis, auklėtojų ir vaikų santykiai nuoširdūs, šilti, jie grindžiami partneryste, abipusiu pasitikėjimu.

Vaikai skatinami saviraiškai, motyvuojami. Grupių auklėtojos Danguolė Stirbienė ir Vida Stonienė šiame darželyje dirba apie 30 metų, todėl joms gerai žinomi bendruomenės ir vaikų poreikiai, vaikų asmeninės savybės bei socialinė situacija, todėl jos tinkamai geba parinkti ugdymo priemones, metodus ir būdus, kurių dėka vaikai tinkamai motyvuojami veiklai.

**Šeimos ir ugdymo įstaigos bendravimas ugdymo procese kryptingas.** Ikimokyklinės įstaigos ir šeimų bendradarbiavimas vyksta grupių auklėtojų dėka. Apie vaikų pasiekimus tėvai dažniausiai informuojami grupių auklėtojų kasdieninių pokalbių su tėvais metu. Tėvai įtraukiami į ugdymo procesą bei į grupių gyvenimą: tėvai veda užsiėmimus, kartu su grupių auklėtojomis organizuoja edukacines išvykas, aktyviai dalyvauja vaikų šventėse ir kituose renginiuose. Grupių auklėtojos gerai pažįsta šeimas, todėl žodžiu informacija teikiama laiku ir esminė. Pokalbių su tėvais metu išryškėjo, jog tėvai labai džiaugiasi grupių auklėtojų darbu, vaikų ugdymu, renginiais, vaikų saugumu bei gera atmosfera ir ugdomąja aplinka.

### 3. UGDYMO SI PASIEKIMAI

**Ugdymo(si) pasiekimai vertinami patenkinamai. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas vyksta patenkinamai.** Lopšelyje-darželyje nėra sukurtos vieningos vaikų pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistemos. Vaikų pasiekimai vertinami tik žodžiu, išskyrus priešmokyklinio amžiaus vaikus. Priešmokyklinės grupės vaikams yra sudaryta tinkama ir pažangi vaikų vertinimo sistema. Kiekvienam vaikui vedami ir fiksuojami Vaikų pasiekimų ir Brandos lapai. Vaikų stebėseną vyksta du kartus per mokslo metus ir tai atlieka priešmokyklinio ugdymo pedagogė Vida Stonienė bei vaikų tėvai. Mokslo metų pabaigoje pedagogė, pirmos klasės mokytojai ir tėvams, pristato Vaiko brandumo mokyklai rodiklius. Taip pat yra kaupiami vaikų darbeliai bei kita vaiko pasiekimams ir brandumui reikalinga medžiaga. Pedagogėms siūlytume pasirengti vieningą vaikų pažangos fiksavimo, vertinimo ir motyvavimo sistemą, kuri būtų naudinga vaikams, grupės pedagogams bei tėvams.

**Vaiko pasiekimų kokybė gera.** Galima konstatuoti, jog vaikų pasiekimai yra geri, tenkina grupių auklėtojas ir tėvus. Ankstyvojo amžiaus (nuo 1,5 iki 3 m.) grupėje ugdymas didžiąja dalimi vyksta individualiai. Grupės auklėtojos viena kitai perduoda informaciją, užtikrinančią veiklų tęstinumą. Gal būt, būtų tikslinga fiksuoti pastabas apie kiekvieno vaikų pasiekimus ir daromą pažangą tolesnei jų stebėsenai ir ugdymui. Vaikų pasiekimams šioje grupėje ypač reikšminga gera ugdomoji aplinka, kuri turtinama auklėtojos kūrybiškais rankų darbo didaktiniais žaislais. Ugdymui didelę įtaką daro kasdieninės veiklos organizavimas kitose edukacinėse vietose bei glaudi sąveika su tėvais ir socialiniais partneriais, kurie yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje vaikų pasiekimų kokybė taip pat yra gera. Priešmokyklinio ugdymo pedagogė tai pasiekia sistemingu ir nuosekliu ugdomuoju darbu. Pedagogė tinkamai parenka ugdymo metodus ir būdus, nuolat fiksuoja vaikų pažangos pokyčius. Pedagogė yra sukaupusi didžiulį pedagoginių, edukacinių darbų duomenų banką (renginių aprašai, konspektai, įgyvendinamų ar įgyvendintų projektų aprašai ir kt.). Kiekvienam priešmokyklinio amžiaus vaikui yra parengusi ir kartu su priešmokyklinio amžiaus vaikais pildo Vaiko pasus, kurie yra gera socialinių ir kitų kompetencijų ugdymo ir plėtojimo priemonė. Galima pasidžiaugti gebėjimu įtraukti tėvus į ugdymo procesus bei tikslingu nukreipimu tolesniam vaikų ugdymui. Vyksta bendradarbiavimas su būsima pirmos klasės mokytoja, perduodami sukaupti Vaiko brandos lapai bei kita aktuali informacija.

Pavadootoja ūkinei veiklai ir buhalterė rūpinasi įstaigos vaikų maitinimo klausimais, aplinkos tvarkymu bei materialinės bazės turinimu, neplanuojant prioritetinių sričių.

**Personalo komplektavimas ir darbo organizavimas priimtinas.** 2013 m. mažėjant vaikų skaičiui įstaigoje atleisti 5 darbuotojai. Šiuo metu dirbantis personalas yra atsidaavę savo darbui darbuotojai, lojalūs savo įstaigai. Ugdomąją veiklą organizuoja dvi vyresniosios auklėtojos, kurių veikla ir pasirengimas daugeliu aspektų atitinka metodininko kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus, tačiau jos nebuvo įtrauktos nei į 2011–2013 m., nei į 2013–2014 m. atestacijos programas. Išorės vertintojoms tikrųjų priežasčių dėl auklėtojų atestacijos išsiaiškinti nepavyko. Pakaitinė grupių auklėtoja atėjo dirbti 2013 m. po ilgesnės pedagoginio darbo pertraukos, todėl ji stengiasi mokytis iš savo kolegių. Tačiau šiai auklėtojai reikėtų ne tik pakeisti, bet ir stebėti labiau patyrusių kolegių veiklą, kartu su jomis reflektuoti stebėjimo patirtį. Kryptinga metodinė veikla motyvuotų auklėtojas taikyti inovacijas, modernizuoti ugdomąją veiklą, keistis gerąja patirtimi su kitų analogiškų vaikų darželių pedagogėmis. Vadovo ugdomoji priežiūra taip pat skatintų šios auklėtojos profesinį tobulėjimą. Savo darbą ir vaikus myli auklėtojų padėjėjos. Darbo patirtį turi lopšelio-darželio buhalterė, pavadootoja ūkinei veiklai, virėja, aplinkos žaliąją veją ir gėlynus tinkamai tvarko kiemsargė. Iš viso įstaigoje dirba 4 pedagogės (3,75 et.) ir 9 kito personalo darbuotojai (4,75 et.). Vasaros metu lopšelis-darželis nėra uždaromas, nors vietinių vaikų skaičius sumažėja, tačiau jį noriai lanko atvykusių vasarai Juodkrantės gyventojų ir poilsiautojų vaikai. Administracija rūpinasi surasti laikinam darbui būtinus darbuotojus, kol atostogauja nuolatiniai. Darbuotojai ir tėveliai skatinami direktorės žodiniais pagyrimais bei padėkos raštais.


**Materialinių išteklių valdymas yra priimtinas, patalpų naudojimas geras.** Lopšelio-darželio lėšos formuojamos iš trijų šaltinių: savivaldybės biudžeto, tėvų įnašų ir paramos lėšų. Savivaldybės biudžeto lėšos skirtos darbuotojų darbo apmokėjimui ir socialinio draudimo įmokoms, darželio aplinkai (šildymas, elektra, vanduo) ir 40 proc. vaikų maitinimui reikalingų lėšų. Tai sudaro 400 tūkst. litų, Mokinio krepšelio lėšos – 10 tūkst. Lt. Kasmet lėšų suma, priklausomai nuo vaikų skaičiaus, yra kintanti. Gyventojų pajamų mokesčio (GPM) 2 proc. paramos lėšų įstaiga gauna nedaug – 2010 m. 600 Lt, o 2013 m. tik 260 Lt. Tikėtina, kad daugiau informavus tėvelius apie darželio poreikius, ši paramos forma būtų gerokai ženklesnė. Lopšelio-darželio vadovams svarbu palaikyti gerus santykius ne tik su socialiniais partneriais, bet ir su potencialiais finansiniais rėmėjais. Lopšelio-darželio veikla taptų įdomesnė ir ugdytiniais, ir pedagoginiam personalui, jei aktyviau būtų įsijungta į projektinę veiklą.

Lopšelio-darželio patalpos renovuotos, šiltos, atitinka vaikų amžių ir poreikius – sudarytos tinkamos sąlygos vaikų ugdymo procesui ir poilsiui bei maitinimui. Uždarius vieną grupę, įrengtos papildomos patalpos (salė) renginiams ir kūno kultūros užsiėmimams. Tačiau sportinei veiklai, priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinės formos palaikymui ir judriųjų žaidimų įvairovei patalpoms stinga erdvės. Darželiui įrengtas baseinas galėtų būti sveikatinimo priemone, bet šiuo metu neveikia, reikalauja kapitalinio remonto. Teritoriją juosianti tvora saugo vaikus nuo gatvės pavojų, kartu saugo ir įstaigos teritoriją nuo „neprašytų svečių“ apsilankymų. Žalioji veja prižiūrima, tačiau plytelėmis klotą takelių dangą taip pat reikėtų atnaujinti.

*Išorės vertintojų nuomone, siekiant sustiprinti Juodkrantės lopšelio-darželio „Vyturėlis“ veiklos ir ugdymo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, ugdymo priežiūros, kvalifikacijos tobulinimo bei pozityvios sklaidos procesus, būtina gerinti švietimo įstaigos valdymo procesus bei teikti konsultacijas, kad būtų sudaryta galimybė tobulinti išskirtus šios įstaigos veiklos aspektus.*

*Nuoširdžiai dėkojame Neringos savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjai Astai Baškevičienei ir visam Juodkrantės lopšelio-darželio „Vyturėlis“ kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą.*

Išorinį vertinimą atliko



Dr. Dalia Martišauskienė

Anelė Raugienė

